

# ¿Quieres ser mentor de la UCM?

**¡Entramos en la Universidad! ¡La Universidad! Un espacio tan lleno de expectativas y posibilidades académicas, culturales, sociales... Un espacio privilegiado de desarrollo personal y profesional. Un espacio para DISFRUTARLO.**

**La Universidad Complutense de Madrid te ofrece el PROYECTO MENTORÍA UCM. APÚNTATE**

## **MENTORÍA ¿Quiénes son los mentores?**

Los mentores son alumnos que han pasado por la experiencia de comenzar sus estudios en la Universidad hace unos años y quieren compartir su experiencia con alumnos de nuevo ingreso, acompañándoles durante los primeros meses de su vida universitaria para que disfruten y conozcan todo lo que su Facultad y su Universidad les ofrece.

**Si quieres ser mentor** ponte en contacto con la coordinadora del programa de Mentoría UCM en tu centro:  
**Profesora Ana María Calles a través de su correo, [amcalles@ucm.es](mailto:amcalles@ucm.es)**

El **requisito obligatorio** es tener **aprobados 60 créditos** del Grado de Psicología o de Logopedia. Se valorará tu pertenencia en órganos de representación de la Facultad.

**Qué tienes que hacer:** Enviar a la coordinadora:

- ✓ Una carta en la que expliques las motivaciones que tienes para apuntarte al programa.

- ✓ Tu Curriculum Vitae
- ✓ La ficha de Mentor
- ✓ Un entrevista de selección con la coordinadora

La Universidad te facilitará la realización de un **Taller de Formación de Mentores** de 8 horas de duración.

Conseguirás **1,5 ECTS** por asumir el rol de Mentor (en **actividades de colaboración**) y **1 ECTS** por la realización del Taller de Formación de Mentores (en **actividades formativas**). Certificados de la Universidad de ambas actividades.

Además, podrás ser mentor hasta dos años consecutivos.

### **Otros beneficios que podrás obtener...**

- ❖ Mayor satisfacción y sentimiento de utilidad
- ❖ Beneficiarte de la creatividad y energía de tus *telémacos*
- ❖ Sentimiento de «orgullo» y pertenencia
- ❖ Mejora de competencias que te serán muy útiles cuando te incorpores a un puesto de trabajo
- ❖ Incremento de conocimientos sobre tu entorno
- ❖ Incluir la actividad dentro del suplemento al título

## FORMACIÓN DE MENTORES

Si eres admitido como Mentor tendrás que realizar un curso de formación presencial.

El **objetivo general** que se persigue con la formación de mentores es dotar a los alumnos mentores de las competencias y actitudes necesarias para realizar la labor de mentoría de forma satisfactoria.

La formación se distribuye en **dos sesiones**.

Se utiliza una metodología que potencia la reflexión de los participantes sobre los temas que se abordan, así como su implicación activa en las distintas actividades que se realizan.

A continuación se comentan los contenidos de dichas sesiones así como los aspectos más significativos que aparecen en su impartición.

### **Primera sesión**

En la primera sesión, después de las presentaciones oportunas, se pide a los asistentes que trabajen en grupo para que definan cuáles son, desde su punto de vista, los objetivos del mentor en el contexto de la Universidad.

También se les pregunta por los objetivos que les gustaría adquirir como mentores.

En esta primera sesión se hace un esfuerzo en definir de forma clara cuáles son las funciones del mentor, cómo debe responder a las preguntas más habituales que hacen los telémacos al principio del curso, y qué tipo de comportamientos deben poner de manifiesto y cuáles no: preguntas que se centran en los profesores, las academias, la asistencia a clase, preguntas sobre el programa, etc.

En esta primera sesión resulta también importante, desde nuestro punto de vista, que los mentores reflexionen sobre sus puntos fuertes, sus dificultades y sus miedos.

## **Segunda sesión**

En una segunda sesión se intenta desarrollar la competencia de comunicación en los mentores. Para ello, el día anterior, se solicita a cada participante en el taller que busque un cuento, una historia corta que considere que posee un aprendizaje útil, y que esté relacionada con mentoring.

Además, el taller se basa en la realización de ejercicios de simulación. Se les da un tiempo para que trabajen en grupo, preparando un guión de cómo estructurar la entrevista grupal – similar a la que más adelante van a realizar con su grupo de alumnos telémacos -, y posteriormente simularla.